



1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»


А. А. Евдокимов
« 15 » _____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

Краснодар 2020

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50362.

Программу составил:

А. А. Гожко,

доцент кафедры математики, информатики,

естественнонаучных и общетехнических дисциплин,

кандидат биологических наук



Рабочая программа дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» обсуждена на заседании кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин, протокол № 12 от 04 июня 2020 г.

Заведующий кафедрой математики, информатики,
естественнонаучных и общетехнических дисциплин

Шишкин А. Б.

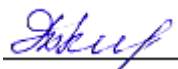


Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала,
протокол № 8 от 10 июня 2020 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С. А.



Рецензенты:

 Кириллова Т. Я., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 имени полковника А. В. Суворова г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район.

 Шишкина И.Л., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин филиала «Кубанского государственного университета» в г. Славянске-на-Кубани.

Содержание

1 Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	11
2.3.3 Лабораторные занятия	13
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	13
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 Образовательные технологии	15
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	16
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	17
4 Оценочные и методические материалы	18
4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	18
4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	19
4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	20
4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации	26
4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	29
4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации	29
5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	30
5.1 Основная литература	30
5.2 Дополнительная литература	30
5.3 Периодические издания	31
6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	33
7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий	33
7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения	33
7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем	33
8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	34

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью преподавания учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является освоение студентами системы научно-практических знаний в области методики обучения безопасности жизнедеятельности и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование у студентов следующей компетенций: ПК-1 способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

Основная задача дисциплины - вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний в области теории безопасности жизнедеятельности, целостного осмысления сути профессиональной деятельности общих закономерностей педагогических принципов средств, методов, форм преподавания безопасности жизнедеятельности, сформировать у студентов профессионально-педагогических умения по специальности;
- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам безопасности жизнедеятельности, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской, методической и практической деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности;
- сформировать убеждение в важности и необходимости труда учителя, как высококвалифицированного специалиста в реализации государственной образовательной политики.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика», «Психология».

Знания по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» служат теоретической и практической основой для освоения ряда дисциплин: «Антитеррористическая безопасность», «Выживание в экстремальных условиях».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способен осуществлять	-	- использовать	- фундаменталь-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	фундаментальные основы результатов анализа процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность; - процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменение концептуальных ориентиров побуждающих к поиску иных подходов в организации учебной деятельности; - особенности содержания, методики, технологии преподавания предмета «Безопасность жизнедеятельности» - принципы использования современных методов и технологий обучения; - особенности современных методик технологии обучения и диагностики.	информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности; - уметь применять методы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - применять современные методы и технологии обучения при решении конкретных задач в сфере образования; - диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в образовательном процессе, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению.	ными знаниями использования приёмов обучения в образовательном процессе; - навыками планирования и оценки результатов обучения; - полученными знаниями позволяющими осуществлять образовательную деятельность; - основными современными приёмами и методами технологии обучения и диагностики; навыками организации деятельности по использованию и применению инновационных технологий в обучении.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 13 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)			
			3		4	
			з	л	з	л
Контактная работа, в том числе:		49,2	14,3	10,3	14,3	10,3
Аудиторные занятия (всего):		48	14	10	14	10
Занятия лекционного типа		24	8	4	8	4
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	6	6	6	6
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		1,2	0,3	0,3	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		384	121	89	85	89
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		180	60	40	40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		188	57	45	41	45
Подготовка к текущему контролю		16	4	4	4	4
Контроль:		34,8	8,7	8,7	8,7	8,7
Подготовка к экзамену/зачету		34,8	8,7	8,7	8,7	8,7
Общая трудоемкость	час.	468	144	108	108	108
	в том числе контактная работа	49,2	14,3	10,3	14,3	10,3
	зач. ед	13	4	3	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		
3 курс							
1	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	29	2	2	-	25	-
2	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	27	2	-	-	25	-
3	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	27	2	-	-	25	-

4	Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	27	-	2	-	25	-
5	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	21	2	2	-	17	-
ИТОГО по разделам дисциплины		131	8	6	-	117	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		144	8	6	-	121	9
1	Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	29	2	2	-	25	-
2	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	32	-	2	-	30	-
3	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	34	2	2	-	30	-
ИТОГО по разделам дисциплины		95	4	6	-	85	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	6	-	89	9
4 курс							
1	Технические средства обучения.	24	2	2	-	20	-
2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	24	2	2	-	20	-
3	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	22	2	-	-	20	-
4	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	25	2	2	-	21	-
ИТОГО по разделам дисциплины		95	8	6	-	81	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	8	6	-	85	9
1	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	22	2	-	-	20	-

2	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	24	2	2	-	20	-
3	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	22	-	2	-	20	-
4	Методика по организации педагогической практики	27	-	2	-	25	-
ИТОГО по разделам дисциплины		95	4	6	-	85	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	-	-	-	-	0,3
Подготовка к текущему контролю		4	-	-	-	4	-
Подготовка к экзамену (контроль)		8,7	-	-	-	-	8,7
Общая трудоемкость по дисциплине		108	4	6	-	89	9
ИТОГО		468	24	24	-	384	36

Примечание: ЛК – лекции; ПЗ – практические занятия, семинары; ЛР – лабораторные работы; СРС – самостоятельная работа студента; ИКР – иная контактная работа; КСР – контроль самостоятельной работы.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			
1.	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	УП, ПР, Т
2.	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".	УП, ПР, Т
3.	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.	УП, ПР, Т
4.	Структура школьного курса ОБЖ.	История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопас-	УП, ПР, Т

	Уровни обучения и межпредметные связи.	ности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень. Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.	
5.	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.	УП, ПР, Т
6 семестр			
6.	Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	Общие положения. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.	УП, ПР, Т
7.	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.	УП, ПР, Т
8.	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.	УП, ПР, Т
7 семестр			
9.	Технические средства обучения.	Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.	УП, ПР, Т
10.	Методические аспекты использования информационных и	Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образо-	УП, ПР, Т

	коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	вания. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК).	
11.	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс в учебном процессе. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.	УП, ПР, Т
12.	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления препятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.	УП, ПР, Т
8 семестр			
13.	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.	УП, ПР, Т
14.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	УП, ПР, Т
15.	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	Требования Постановления Правительства РФ №738 от 24.07.95 г. По организации и проведении "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".	УП, ПР, Т
16.	Методика по организации педагогической практики.	Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению	УП, ПР, Т

	ческой практики	занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.	
--	-----------------	---	--

Примечание: УП – устный (письменный) опрос, Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
5 семестр			
	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности. Национальная доктрина образования. Модернизация образования. Структура школьного курса основ безопасности жизнедеятельности. Требования школьных программ по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	УП, ПР, Т, К
2.	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	История развития образовательной области "Безопасность жизнедеятельности". Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области "Безопасности жизнедеятельности". Основные направления, подходы и цели развития образовательной области "Безопасности жизнедеятельности". Методологическая и научно-теоретическая основа образовательной области "Безопасности жизнедеятельности".	УП, ПР, Т
3.	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Теоретические аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Характеристика деятельности. Личностные и коммуникативные качества учителя безопасности жизнедеятельности.	УП, ПР, Т, К
4.	Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	История и логика развития курса "Основы безопасности жизнедеятельности" в школе. Структура курса "Основы безопасности жизнедеятельности". Вариативные программы обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Уровни обучения. Базовый уровень. Профильный уровень. Уровни усвоения знаний по ОБЖ. Особенности межпредметных связей ОБЖ в школе. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Внеурочные и внеклассные занятия учащихся по безопасности жизнедеятельности.	УП, ПР, Т
5.	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	Дидактика как наука о теории образования и технологиях обучения. Основные положения теории деятельности. Содержание и структура учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Принципы отбора содержания. Понятия в контексте учебного процесса. Воспитание культуры безопасности. Принципы воспитания культуры безопасности. Методы воспитания.	УП, ПР, Т, К
6 семестр			
6.	Технологии изучения	Общие положения. Основные понятия и определения в обла-	УП, ПР,

	курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	сти "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Понятие о методах и методических приемах обучения. Сущность и содержание методов обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Методические системы обучения. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения в области "Безопасности жизнедеятельности". Краткая характеристика опасностей. Законы Б.Коммонера.	Т
7.	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Педагогический анализ урока. Типы уроков в системе процесса обучения. Цели и мотивационное обеспечение урока. Психологический климат на уроке. Динамичность и вариативность форм организации процесса обучения. Профилактические мероприятия на уроке. Тематическое и поурочное планирование в курсе ОБЖ. Анализ урока.	УП, ПР, Т, К
8.	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках и внеклассной работе по ОБЖ. Деловые и имитационные игры. Инновационные игры. Организационно-деятельностная игра. Методы интеллектуальной разминки и мозговой атаки. Методы ХОБО, круглого стола, деловой поездки. индивидуальных практикумов. Учебно-тематическая дискуссия и др.	УП, ПР, Т
7 семестр			
9.	Технические средства обучения.	Технические средства обучения. Педагогические условия информатизации образования. Организационные условия. Средства обучения. Дидактические принципы применения ТСО. Методика создания и применения видеофрагментов и видеофильмов. Дидактические принципы построения компьютерных учебных пособий и методика их применения.	УП, ПР, Т
10.	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	Современные подходы к использованию информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Средства информатизации образования. Основные принципы новых информационных технологий обучения. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).	УП, ПР, Т, К
11.	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	Методическое обеспечение использования мультимедийных комплексов и их возможности и недостатки. Основные цели информатизации внеучебной и внеурочной деятельности учащихся. Требования к средствам информатизации образования и к преподавателю, использующего мультимедийный комплекс в учебном процессе. Техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов.	УП, ПР, Т
12.	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности. Школьный кабинет ОБЖ. Требования к кабинету по ОБЖ. Перечень необходимого учебного и учебно-технического имущества для преподавания курса ОБЖ. Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Полоса преодоления пре-	УП, ПР, Т, К

		пятствий. Оборудование тира для стрельбы из пневматического оружия.	
8 семестр			
13.	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	Контроль качества знаний. Диагностика, контроль, оценка. Повседневное наблюдение за учебной работой школьников. Устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный. Программированный контроль. Педагогические тесты как метод контроля знаний. Структура теста. Классификация тестов. Методика разработки тестов. Занимательные формы контроля.	УП, ПР, Т
14.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Цели и учебно-воспитательные задачи работы с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Общие педагогические и медицинские требования. Тематика бесед о возможных случаях детского травматизма в помещениях, на улице, у реки, опасности игры с огнем, о правилах поведения на улице и на дороге, о правилах оказания первой медицинской помощи, о необходимости обращения к врачам специалистам в случаях получения ребенком каких либо травм. Пропаганда безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации (СМИ) и средств массовой коммуникации (СМК) в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды знаний по безопасности жизнедеятельности среди различных групп населения.	УП, ПР, Т, К
15.	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	Требования Постановления Правительства РФ №738 от 24.07.95 г. По организации и проведении "Дня защиты детей". Основные цели и задачи "Дня защиты детей". Планирование подготовки и проведения мероприятий по каждой возрастной группе. Содержание приказа Начальника ГО школы о подготовке и проведению "Дня защиты детей". Примерное содержание плана подготовки и проведения "Дня защиты детей" в школе. Рекомендуемая тематика тренировок для общеобразовательных учреждений. Организация и методика проведения "Дня защиты детей". Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию. Подведение итогов "Дня защиты детей".	УП, ПР, Т
16.	Методика по организации педагогической практики	Организация практики. Цели, задачи и содержание практики. Отработка документов практики. Подготовка к проведению занятий по темам предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по безопасности жизнедеятельности, военно-патриотическому воспитанию школьников, проведению викторин по тематике безопасности жизнедеятельности.	УП, ПР, Т, К

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Тематика курсовых работ

1. Учебная база для «Основ безопасности жизнедеятельности».
2. Экскурсия и ее значение при обучении безопасности жизнедеятельности.
3. Организация педагогической деятельности для сохранения здоровья за период обучения в школе.
4. Роль игры в учебном процессе БЖ.
5. Программное обеспечение курса ОБЖ.
6. Внеклассные мероприятия по БЖ.

7. Тематический контроль по курсу ОБЖ.
8. Особенности организации учебного процесса в безопасности жизнедеятельности в сельской школе.
9. Использование технических средств обеспечения в учебном процессе.
10. Роль организатора и других специалистов школы в воспитании культуры безопасности.
11. Дидактические принципы обучения в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
12. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.
13. Особенности курса ОБЖ в профильной школе.
14. Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
15. Нравственное воспитание учащихся в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.
16. Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей.
17. Эстетическое воспитание школьников в процессе обучения БЖ.
18. Использование проблемного подхода в обучении БЖ.
19. Формирование у школьников культуры безопасности.
20. Современная учебно-методическая литература по ОБЖ и её использование в учебно-воспитательном процессе.
21. Организация работы по военно-профессиональной ориентации с учащимися старшего школьного возраста.
22. Индивидуализация и дифференциация обучения школьников по ОБЖ.
23. Формы организации учебно-воспитательного процесса по ОБЖ.
24. Проведение нестандартных уроков по ОБЖ.
25. Использование технических средств обучения на уроках и внеурочных занятиях в городской (сельской) школе.
26. Организация разновозрастного обучения школьников по ОБЖ.
27. Проведение внеурочных занятий по ОБЖ.
28. Организация и проведение туристических подходов со школьниками.
29. Военно-патриотическое воспитание школьников в курсе ОБЖ.
30. Организация работы по профилактике аддиктивного поведения учащихся в курсе ОБЖ.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097 (дата обращения: 21.09.2020). 2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202 (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-

		8211-1.
2	Подготовка к устному, письменному ответу	1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097 (дата обращения: 21.09.2020). 2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202 (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1.
3	Подготовка к тестированию (текущей аттестации)	1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097 (дата обращения: 21.09.2020). 2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202 (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, для реализации компетентностного подхода программа предусматривает широкое использование в учебном процессе следующих форм учебной работы:

– активные формы (лекция, вводная лекция, обзорная лекция, заключительная лекция, презентация);

- интерактивные формы (практическое занятие, семинар, компьютерная симуляция, коллоквиум);
- внеаудиторные формы (консультация, практикум, самостоятельная работа, подготовка реферата, написание курсовой работы);
- формы контроля знаний (групповой опрос, контрольная работа, практическая работа, тестирование, коллоквиум, зачёт, экзамен).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
5 семестр			
1	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	АВТ, РП, ИСМ	2
2	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	АВТ, РП, ИСМ	2
3	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
4	Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
5	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			4
6 семестр			
6	Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	АВТ, РП, ИСМ	2*
7	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	АВТ, РП, ИСМ	-
8	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	АВТ, РП, ИСМ	2*
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2

7 семестр			
9	Технические средства обучения.	АВТ, РП, ИСМ	2
10	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	АВТ, РП, ИСМ	2*
11	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	2*
12	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	АВТ, РП, ИСМ	2*
Итого по курсу			8
в том числе интерактивное обучение*			6
8 семестр			
13	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	АВТ, РП, ИСМ	2*
14	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	АВТ, РП, ИСМ	2
15	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
16	Методика по организации педагогической практики	АВТ, РП, ЛПО, ЭБ, ИСМ	-
Итого по курсу			4
в том числе интерактивное обучение*			2

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале. Для практического занятия в качестве темы выбирается обычно такая учебная задача, которая предполагает не существенные эвристические и аналитические напряжения и продвижения, а потребность обучающегося «потрогать» материал, опознать в конкретном то общее, о чем говорилось в лекции.

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. часов
5 семестр			
1	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	РМГ, РП, ИСМ	2
2	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
3	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	-
4	Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	РМГ, РП, ИСМ	2*
5	Общие вопросы методики обучения безопасности жизнедеятельности.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			4
6 семестр			

6	Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	РМГ, РП, ИСМ	2
7	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
8	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			4
7 семестр			
9	Технические средства обучения.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
10	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
11	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	РМГ, РП, ИСМ	-
12	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	РМГ, РП, ИСМ	2
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			4
8 семестр			
13	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	РМГ, РП, ИСМ	-
14	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	РМГ, РП, ИСМ	2
15	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
16	Методика по организации педагогической практики	РМГ, РП, РМГ, СПО, ИСМ	2*
Итого по курсу			6
в том числе интерактивное обучение*			4

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (В), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), тематики рефератов (Р) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету (З).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1.1 Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Основные тенденции развития современного образования. Основные нормативные документы РФ об образовании в области ОБЖ.	ПК-1, ПК-2	Т, Р	Э
2	Научные и организационно-педагогические основы обучения безопасности жизнедеятельности	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
3	Методологические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
4	Структура школьного курса ОБЖ. Уровни обучения и межпредметные связи.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
5	Общие вопросы методи-	ПК-1, ПК-2	В, Т, П, Р	Э

	ки обучения безопасности жизнедеятельности.			
6	Технологии изучения курса ОБЖ. Теория и методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
7	Урок безопасности жизнедеятельности, его структура.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
8	Нетрадиционные формы урока, их особенности.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
9	Технические средства обучения.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П, Р	Э
10	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в обучении основам безопасности жизнедеятельности	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
11	Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
12	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
13	Контроль качества знаний. Педагогические тесты. Занимательные формы контроля.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П, Р	Э
14	Работа с родителями по вопросам безопасного поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
15	Методика проведения "Дня защиты детей", учебных сборов.	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э
16	Методика по организации педагогической практики	ПК-1, ПК-2	В, Т, П	Э

4.1.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Продвинутый уровень – полная сформированность и устойчивость всех компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Базовый уровень – прочная сформированность и устойчивость компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Пороговый уровень – достаточная (фрагментарная) сформированность компетенций, охваченных компетентностной моделью.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

	/зачтено		
ПК-1, ПК-2	Знает - фундаментальные основы результатов анализа процесса их использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность; - процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике, изменение концептуальных ориентиров побуждающих к поиску иных подходов в организации учебной деятельности.	Знает - особенности содержания, методики, технологии преподавания предмета «Безопасность жизнедеятельности».	Знает - принципы использования современных методов и технологий обучения; - особенности современных методик технологии обучения и диагностики.
	Умеет - использовать информационные технологии при осуществлении профессиональной деятельности; - уметь применять методы реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Умеет - применять современные методы и технологии обучения при решении конкретных задач в сфере образования.	Умеет - диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в образовательном процессе, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению.
	Владеет - фундаментальными знаниями использования приёмов обучения в образовательном процессе; - навыками планирования и оценки результатов обучения.	Владеет - полученными знаниями позволяющими осуществлять образовательную деятельность.	Владеет - основными современными приёмами и методами технологии обучения и диагностики; навыками организации деятельности по использованию и применению инновационных технологий в обучении.

4.1.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Назовите этапы становления и развития методики обучения ОБЖ.
2. Какие виды обучения школьного курса ОБЖ вы знаете?
3. Приведите пример реализации принципов наглядности и доступности.
4. Приведите пример реализации принципов научности и целенаправленности.
5. Приведите пример реализации принципов сознательности и проблемности.
6. В чем особенность использования словесных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ?
7. В чем особенность использования наглядных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ?
8. В чем особенность использования практических методов обучения, используемых на уроках ОБЖ?
9. Какие методические приёмы используются на уроках ОБЖ?

10. Как осуществляется выбор методов и их развитие?
11. В чем заключаются особенности использования мультимедийного обучения ОБЖ?
12. Какие средства обучения вы знаете?
13. Дайте классификацию наглядным пособиям по ОБЖ.
14. Дайте определение понятию – как основной дидактической единицы знаний.
15. Какова роль содержания понятий в школьном курсе ОБЖ?
16. В чем заключается теория развития понятий?
17. Какова методика развития понятий в процессе обучения?
18. Перечислите инновационные методы и технологии обучения ОБЖ.
19. В чем особенность использования инновационных технологий обучения ОБЖ?
20. Каково значение нестандартных уроков по курсу ОБЖ?
21. В чем заключается методика использования реальных (натуральных) средств обучения?
22. В чем заключается методика использования знаковых (изобразительных) средств обучения?
23. В чем заключается методика использования словесных (вербальных) средств обучения?
24. Приведите пример развития экологических понятий в школьном курсе ОБЖ.
25. Приведите пример развития патриотических понятий в школьном курсе ОБЖ?
26. В чем заключается особенности методики проведения не стандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»?
27. В чем заключается особенности методики проведения не стандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь»?
28. В чем заключается особенность методики проведения не стандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни»?
29. В чем заключается особенность методики проведения не стандартных уроков в разделе «Основы военной службы»?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Как называются перечисленные принципы: научности и доступности, системности и непрерывности, преемственности, безопасности информации?
 - а) исследовательские;
 - б) дидактические;
 - в) обучающие.
2. Какая фраза отражает триединую формулу безопасности?
 - а) «Предвидеть опасность — по возможности ее избегать — при необходимости действовать»;
 - б) «Определять опасность -действовать - избегать»;
 - в) «Избегать опасность - предвидеть- действовать».
3. Сколько существует принципов отбора содержания курса БЖ?
 - а) 12;
 - б) 16;
 - в) 20;
 - г) 17.
4. Как называется принцип, основной идеей которого является наличие развивающего потенциала?
 - а) принцип историзма;
 - б) принцип экологизации;
 - в) принцип функциональной полноты;

- г) принцип гуманизации.
5. Согласно какому принципу учебный материал должен отражать современный уровень наук и соответствовать их фундаментальным положениям?
- а) принцип научности;
 - б) принцип доступности;
 - в) принцип системности.
6. Какой принцип отбора содержания материала по ОБЖ направлен на формирование экологической культуры у учащихся?
- а) принцип историзма;
 - б) принцип функциональной полноты;
 - в) принцип интегративности;
 - г) принцип экологизации.
7. Как называется документ, отражающий роль образования в развитии российского общества на современном этапе?
- а) концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
 - б) образовательная программа;
 - в) постановление МО РФ о развитии образования.
8. К какой модели профильного обучения относится создание ресурсного центра?
- а) внутришкольная профилизация;
 - б) модель сетевой организации.
9. Знания ученика обнаруживаются в его:
- а) поведении;
 - б) общении;
 - в) умениях.
10. С какими общеобразовательными предметами можно проинтегрировать школьный курс ОБЖ?
- а) со всеми образовательными предметами;
 - б) химия;
 - в) физическое воспитание;
 - г) литература.
11. Вид лабораторной работы, при котором учитель организует и контролирует выполнение работы, а учащиеся работают по индивидуальным инструктивным карточкам, называется:
- а) фронтальная
 - б) групповая;
 - в) индивидуальная.
12. Прием - это:
- а) метод;
 - б) способ;
 - в) часть метода;
 - г) вид деятельности.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерные задания для практической работы студентов

Тема 1. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности

- 1. История метода проектов. Актуальность метода проектов в наши дни.
- 2. Цели и особенности проектного обучения, его педагогическая ценность. Основные требования к использованию метода проектов.
- 3. Типология учебных проектов
- 4. Этапы проектного обучения
- 5. Особенности применения технологии проектного обучения на уроках ОБЖ.

Тема 2. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности

1. Происхождение, теории, педагогическая ценность игровой технологии
2. Деловые игры и их модификации (имитационные, операционные, исполнение ролей, «деловой театр» и др.).
3. Организационные игры (организационно-обучающие, организационно-деятельностные, продуктивно-ориентированные, практически-деловые, проектные, инновационные, ансамблевые и др.)
4. Основные этапы игровой технологии
5. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 3. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК)

1. Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПК).
2. Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПК.

3. Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса ОБЖ.

4. Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

Тема 4. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения.

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации природного происхождения».
2. Отражение раздела в программе ОБЖ
3. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 7, 9, 10 классах.

Тема 5. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.

1. Учебно-воспитательные задачи изучения раздела «Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения и их последствия».
2. Отражение раздела в программе ОБЖ
3. Методические подходы к изучению данного раздела в 5, 8, 9, 10 классах.

Тема 6. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

1. Формирование культуры здоровья как одно из условий сбережения здоровья учащихся.
2. Общая характеристика раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в программе курса ОБЖ.
3. Особенности методики преподавания основ ЗОЖ.
4. Содержание и методика преподавания основ медицинских знаний и правил первой медицинской помощи в курсе ОБЖ.
5. Практические занятия в парах при отработке приемов первой медицинской помощи

Тема 7. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности

1. Особенности организации внеурочной работы учащихся (проведение наблюдений, самонаблюдений, опытов, сбор сведений из научно-популярной литературы, домашняя работа).
2. Виды домашних работ.
3. Внеклассная работа по ОБЖ. Виды внеклассных занятий (индивидуальные, групповые, массовые).
4. План работы кружка по ОБЖ
5. Признаки экскурсии и этапы ее проведения.

Тема 8. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности».

1. Подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий: «Неделя безопасности в школе», «Безопасное колесо», «День защиты детей».

2. Организация и проведение игры-соревнования «Школа безопасности»

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерный перечень вопросов к самостоятельной работе

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. Виды обучения, их характеристика.

3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.

4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.

5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.

6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.

7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.

8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.

9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.

10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.

11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.

12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.

13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.

15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность

16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.

18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.

19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.

20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

Примерная тематика рефератов

1. История становления и развития методики обучения.

2. Реализация принципов наглядности и доступности.

3. Характеристика словесных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.

4. Характеристика наглядных методов обучения, используемых на уроках ОБЖ.

5. Характеристика практических методов обучения, используемых на уроках

ОБЖ.

6. Общая характеристика методических приёмов используемых на уроках.
 7. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
 8. Система и развитие экологических понятий в школьном курсе ОБЖ.
 9. Система и развитие патриотических понятий в школьном курсе ОБЖ.
 10. Презентационное сопровождение уроков ОБЖ.
 11. Средства обучения ОБЖ.
 12. Методика использования реальных (натуральных) средств обучения.
 13. Методика использования знаковых (изобразительных) средств обучения.
 14. Методика использования вербальных средств обучения.
 15. Система и развитие эстетических понятий на уроках ОБЖ.
 16. Развитие качеств личности «безопасного типа» на уроках ОБЖ.
 17. Инновационные методы и технологии обучения ОБЖ.
 18. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».
 19. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы медицинских знаний и первая медицинская помощь».
 20. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы здорового образа жизни».
 21. Методика проведения не стандартных уроков в разделе «Основы военной службы».
- Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.1.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения безопасности жизнедеятельности, функции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
2. Виды обучения, их характеристика.
3. Характеристика частных закономерностей по уровням обучения, дидактические принципы обучения.
4. Характеристика междисциплинарного содержания образования в области безопасности жизнедеятельности, принципы отбора содержания.
5. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Способы постановки учебных целей.
6. Базовый и профильный уровни обучения. Уровни усвоения знаний по ОБЖ.
7. Эмпирические и теоретические знания в курсе ОБЖ и методика их формирования.
8. Интеллектуальные и практические умения в курсе ОБЖ и методика их формирования.
9. Общая характеристика учебных общеобразовательных программ по курсу ОБЖ.
10. Структура и содержание учебного предмета ОБЖ в школе.
11. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности. Виды планов.
12. Классификация методов в методике обучения безопасности жизнедеятельности.
13. Словесные методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
14. Наглядные и практические методы обучения безопасности жизнедеятельности. Дидактические требования к их использованию.
15. Метод анализа конкретных ситуаций, его сущность, педагогическая ценность
16. Активные методы обучения безопасности жизнедеятельности.

17. Игровые методы в обучении безопасности жизнедеятельности, их классификация. Функции, этапы, процедура проектирования игровой деятельности.
18. Компьютерные методы в обучении безопасности жизнедеятельности.
19. Формы учебной работы по безопасности жизнедеятельности, их характеристика.
20. Урок безопасности жизнедеятельности как основная форма учебной работы.
21. Формы работы на уроках безопасности жизнедеятельности, методика их организации.
22. Организация лекционно-семинарской работы в обучении безопасности жизнедеятельности.
23. Внеурочные, внеклассные и внешкольные формы обучения безопасности жизнедеятельности.
24. Учебные дискуссии, ролевые игры, пресс-конференции в обучении безопасности жизнедеятельности.
25. Учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
26. Мультимедийные учебники безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними.
27. Наглядные и технические средства обучения безопасности жизнедеятельности, методика работы с ними. Кабинет ОБЖ.
28. Основные тенденции развития современной системы образования. Стратегия безопасного будущего.
29. Информационные и коммуникационные технологии и актуальность их применения в обучении безопасности жизнедеятельности.
30. Особенности личностно-ориентированного обучения.
31. Технология коллективного взаимообучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
32. Технология обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
33. Модульная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
34. Технология анализа и решения конкретных ситуаций в обучении безопасности жизнедеятельности.
35. Проблемная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.
36. Проектная технология обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе. Типология проектов.
37. Технология применения структурно-логических схем в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
38. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности в школе. Деловые и организационные игры.
39. Технология организации разноуровневого обучения в школе.
40. Профильные классы ОБЖ.
41. Особенности тренинговой формы работы с учащимися.
42. Технология контроля качества знаний учащихся. Понятие о диагностике обучения.
43. Классификация педагогических тестов и тестовых заданий.
44. Занимательные формы контроля.
45. Воспитание культуры безопасности школьников в содержании среднего образования.
46. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе (1-4 классы).
47. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности

сти в 5 классе общеобразовательной школы.

48.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 6 классе общеобразовательной школы.

49.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе общеобразовательной школы.

50.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе общеобразовательной школы.

51.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе общеобразовательной школы.

52.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе общеобразовательной школы.

53.Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в 11 классе общеобразовательной школы.

54.Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях».

55.Методические особенности изучения раздела «Основы медицинских знаний и охраны здоровья детей».

56.Методические особенности изучения раздела «Основы подготовки к военной службе».

57.Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности.

58.Методика организации и проведения внеклассного мероприятия «День защиты детей».

59.Методика организации и проведения кружковых и факультативных занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

60.Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.2.1 Организация процедуры промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Итоговая оценка учитывает совокупные результаты контроля знаний. Экзамен проводится по билетам в устной форме в виде опроса. Билеты содержат по два теоретических вопроса.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена определяется в рабочей программе дисциплины. Студенту предоставляется возможность ознакомления с рабочей программой дисциплины. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 323 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Кузнецова, Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр.: с. 239-242. – ISBN 978-5-4475-8211-1.

5.2 Дополнительная литература

1. Абаскалова, Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405> (дата обращения: 21.09.2020).

2. Кузнецова, Н.В. Способы активизации познавательной деятельности обучающихся в курсе ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444203> (дата обращения: 21.09.2020).
3. Кузнецова, Н.В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ : учебное пособие / Н.В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 122 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641> (дата обращения: 21.09.2020).
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум : учебное пособие / А. Г. Овчаренко, С. Л. Раско, А. Ю. Козлюк, А. В. Фролов. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 134 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429708>.
5. Собурь, С.В. Пожарная безопасность предприятия: курс пожарно-технического минимума / С.В. Собурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация “Системсервис”, Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. – 17-е изд., перераб. и доп. – Москва : ПожКнига, 2017. – 480 с. : табл. – (Пожарная безопасность предприятия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479755> (дата обращения: 21.09.2020).
6. Вахрушев, В.Д. Методы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности : практикум / В.Д. Вахрушев ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. – 203 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430235> (дата обращения: 21.09.2020).
7. Прохорова, О.В. Информационная безопасность и защита информации : учебник / О.В. Прохорова ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 113 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438331> (дата обращения: 21.09.2020).

5.3 Периодические издания

1. Медико-биологические проблемы жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1389240>.
2. Основные показатели охраны окружающей среды. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/34466/udb/1650>.
1. Охрана окружающей среды в России. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/33686/udb/1650>.
2. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>.
3. Право. Безопасность. Чрезвычайные ситуации. - URL: http://igps.ru/publication/PRAVO_BEZOPASNOST_CHREZVYCHAJNYE_SITUACII
4. Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. - URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58370>
5. Чрезвычайные ситуации: промышленная и экологическая безопасность. - URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38146>
6. Экология и безопасность жизнедеятельности. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=37565>
7. Экстремальная деятельность человека. - URL: <http://www.extreme-edu.ru/magazine>

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием. Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении практических задач.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к зачету рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

Ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки студентами. При этом у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Студент должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время зачета. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на студентов.

Для получения практического опыта по дисциплине «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» на практических занятиях и для работы во внеаудиторное время предлагается самостоятельная работа в форме практических работ. Контроль над выполнением и оценка практических работ осуществляется в форме собеседования.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины. Проводится в компьютерном классе, оснащенном персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО).

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome ».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox».

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
11. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
12. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.
13. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
14. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
15. ГРАМОТА.РУ – справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
16. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
17. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
18. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) : официальный сайт. – URL: <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
19. Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН). – URL: <http://www.viniti.ru/>
20. Институт перспективных научных исследований Российской академии наук. – URL: <http://chernoi.ru/>
21. Федеральный образовательный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании". – URL: <http://www.ict.edu.ru>
22. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по информационным технологиям. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/2071>

8 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (те-	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, осна-

	кушая аттестация)	щенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.